

DDI integrativa per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

I docenti per le attività di sostegno collaborano con i colleghi favorendo l'interazione tra gli insegnanti e le studentesse e gli studenti, e, sia in presenza che attraverso la DDI, costruiscono percorsi di apprendimento idonei per gli alunni con BES, valorizzando le opportunità degli ambienti di apprendimento a distanza e adattando gli stessi, ove necessario, con quanto definito nel PEI.

Tutti i docenti, in particolare quelli di sostegno, assumono l'impegno di proporre materiale adeguato, opportunamente personalizzato da fruire attraverso video lezioni sincrone e asincrone individuali o in piccolo gruppo, a seconda della necessità, attraverso lo strumento Google Meet, nonché di sostenere con ogni mezzo a disposizione la didattica digitale erogata per ciascuno degli studenti con disabilità o BES, al fine di perseguire gli obiettivi didattici, formativi ed educativi previsti dal PEI, che in caso di DAD dovrà essere periodicamente ricalibrato, o dal PDP.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, e in particolare per gli alunni con disabilità, l'IC garantisce l'attivazione di lezioni in presenza, laddove possibile organizzate in piccoli gruppi eterogenei, con la presenza del docente di Sostegno, di un docente curricolare e con il coinvolgimento delle figure di supporto (Educatori ed eventuali Assistenti), secondo quanto previsto dal Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020. [...]

Particolare attenzione è dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni il team docenti concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare. Sarà importante prevedere l'adozione di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalle normative in vigore (inclusa la registrazione dei momenti più significativi delle lezioni, se possibile, come previsto dalle Linee guida della DDI).

Per le situazioni di particolare fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, si opereranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, attivando, se necessario, strategie individualizzate di vicinanza, attraverso anche il supporto e la presenza degli educatori.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni

educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.